Человечество никогда не стоит на месте! Возможно, благодаря тому что мы, согласно Дарвину, занимаем определенную часть природы и эволюционируем на всех этапах нашей деятельности, а может быть, всему виной широко развивающиеся технологии и наука. Как бы то ни было, все мы являемся особенными, каждый из нас одновременно такой как все и совершенно другой. Сложно представить, насколько велик и разнообразен мир, сколько тайн он еще готов раскрыть человечеству.

В связи с бурным технологическим развитием, сегодня весомая часть нашей жизни находится в виртуальном пространстве. Действительно, стоит обратить внимание, сколько телефонных звонков в день совершает средний взрослый человек, сколько времени мы проводим в социальных сетях, онлайн-играх, практически каждое рабочее место оборудовано персональным компьютером. Сейчас люди могут не только вести бизнес, совершать покупки, посещать онлайн библиотеки, но и даже заводить семью, не вставая с дивана. А ведь совсем недавно, пару поколений назад, мы и представить себе не могли такие возможности. Выходит, что разрыв между родителями и детьми очень остро ощущается в настоящее время. В качестве решения этой, без сомнения, проблемы мне видится повышение духовно-нравственной культуры, развитие умения слушать и слышать, работа над терпением, собственной идентификацией в обществе.

Рассуждая о том, как же развивать эти качества, мы неминуемо приходим к профессии учителя и педагогической деятельности. Педагог сегодня это не всем приевшийся образ абстрактной дамы в строгой одежде с указкой и журналом в руках, это активно развивающийся, чуткий, отзывчивый, талантливый психолог, обладающий незаурядными когнитивными данными. Так кто же он, современный педагог?! Рассмотрим крайние варианты, которые, на мой взгляд, довольно широко распространены в наши дни. Сейчас в педагогике, как и во всех остальных профессиях, имеется большое количество уже не молодых кадров. Это профессионалы своей деятельности, они давным-давно знают все принципы педагогики, за их плечами огромный, бесценный опыт. Однако природа человека такова, что скорость его развития с течением времени замедляется, и поэтому такой педагог не всегда может идти в ногу со временем и говорить с современными технологиями, с современным миром, который очень ярко выражен в детях, на одном языке. С другой стороны, на нас смотрит молодой педагог, который совсем недавно, можно сказать даже вчера, еще сам сидел за партой и постигал мудрость и опыт цивилизации, а уже сегодня сам должен быть готов решать задачу, которую трудно переоценить. Да, такой педагог как рыба в воде в современном мире, с детства на ты с передовыми технологиями и, возможно, более коммуникабелен в общении с подрастающим поколением, зато у него совсем немного опыта, практики, ему еще долго предстоит учиться быть учителем. Но давайте отойдем от максималистских позиций, ведь всегда есть золотая середина, и, наверное, именно такие педагоги являются ядром качества не только в современном образовании, но и вообще.

Современные дети очень избирательны в своем общении. Информационное пространство очень велико, и каждый ребенок для себя находит собственный кусок, далеко не всегда положительно влияющий на его развитие. Сформировать правильный вектор может педагог. Однако для этой цели учитель должен разбирать если не во всех, то в большинстве модных тенденций, чтобы быть ближе к детям.

Выбор профессии педагога я начал с самоанализа, я задумался, а смогу ли я научить ребенка, сориентировать его в современном мире, вовремя разглядеть проблемы на пути его становления и заслужить его доверие, чтобы развить между нами коммуникации на основе доверия, которые так необходимы для менее травмирующего решения проблем. Тогда из моего опыта была только участие в воспитании младших сестер и брата, и надо понимать, что это совсем другое. Я не был уверен, что смогу быть настоящим педагогом, однако мой романтизм диктовал мне. Я хотел и хочу делиться своими знаниями с ребятами, я верил, что смогу, а по прошествии небольшого отрезка времени, за который сформировалась та часть моего педагогического опыта, с чьей позиции я рассуждаю – я знаю, что смогу добиться поставленных перед собой целей. Каждый день приходя на работу задолго до начала уроков, я с нетерпением жду учеников, смотрю в окно, как они идут в школу, какие они все разные, а вечер дня посвящаю планированию дня следующего, думаю, как и что рассказывать на уроках, как заинтересовать ребят в получении новых знаний. Я, как педагог не ставлю себя выше или ниже других, мои ученики по-своему мне благодарны, и без сомнения есть такие, которые ко мне равнодушны. Некоторые из ребят, которые вдохновились моим предметом, сейчас поступают в соответствующие ВУЗы и это не может не радовать, являясь показателем моей деятельности. Общаясь со множество своих коллег, как внутри своего образовательного учреждения, так и за его пределами, я набираюсь опыта и всякий раз корректирую свою позицию если нахожу для этого весомые аргументы. Надо заметить, что я общаюсь не с одним поколением педагогов, и даже имею счастье по-другому узнавать учивших меня, что дает мне возможность анализировать как самые закостенелые взгляды, так и вполне современную позицию. Благодаря вверенному мне классному руководству, я ближе к детям и их родителям чем педагоги без этой привилегии. Это открывает еще одну возможность следить за современной ситуацией, точнее принимать решения. Я думаю, что мое техническое образование и пусть и небольшой педагогический и жизненный опыт, неплохо справляются с поставленными целями. Дети учат меня, и я впитываю как губка их эмоции, моду, взгляды, пусть и наивные, но очень даже просто и прямо говорящие об их намерениях. А я в свою очередь обучаю их, стараюсь к каждому найти индивидуальный подход, вложить идеи, которые как мне кажется могут помочь не только мне лично, но универсальны и касаются каждого, кто хочет не потеряться в современном непростом мире, а активно пользоваться его возможностями и творить в нем что-то особенное, свое, новое, ценное!